



Утверждаю
Директор ГКУ
«Чистореченский детский дом»
Слободчикова Л.А.

Приказ № 10 от 31.08.2010

Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года, Уставом ГКУ «Чистореченский детский дом», методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает единые требования при осуществлении внутренней оценки качества дополнительного образования (далее - Мониторинг) в ГКУ «Чистореченский детский дом»
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки качества дополнительного образования ГКУ «Чистореченский детский дом», регламентирует порядок проведения Мониторинга.
- 1.3. Практическое осуществление внутренней оценки качества образования определяется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, Тверской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также в соответствии с Уставом ГКУ «Чистореченский детский дом».
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
 - *Внутренняя оценка качества дополнительного образования* - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества дополнительного образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на

основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- *Система оценки качества дополнительного образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- *Качество дополнительного образования* - интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников в системе дополнительного образования детского дома, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.2. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дополнительного образования являются: администрация, педагоги, воспитанники, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ГКУ «Чистореченский детский дом»

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней оценки качества дополнительного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательного процесса и основных показателях функционирования, для определения тенденций развития ГКУ «Чистореченский детский дом», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса ГКУ «Чистореченский детский дом»

- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии образовательного процесса;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций развития образовательного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса в на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* контроля;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по годам обучения, по группам, по направленностям деятельности, по педагогам, внутри каждого года обучения);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования строится на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества дополнительного образования являются:

- Дополнительные общеразвивающие программы;
- Работники;
- воспитанники;
- Образовательный процесс;
- Материально-техническая база;
- Объекты общей и социальной инфраструктуры;
- Финансовое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга (внутренний аудит);
- экспертизы качества дополнительного образования детей, организуется Министерством образования Тверской области (внешний аудит).

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- анализ занятий и воспитательных мероприятий.

3.4. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дополнительного образования детей и интерпретацией полученных данных включает:

- администрацию ГКУ «Чистореченский детский дом»
- методические объединения ГКУ «Чистореченский детский дом»
- методический совет ГКУ «Чистореченский детский дом»
-

3.3. Администрация ГКУ «Чистореченский детский дом»
(директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе,):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества дополнительного образования детей;

- координирует работу различных служб и структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества дополнительного образования детей;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дополнительного образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества дополнительного образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве дополнительного образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования

- принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.4. Педагогический совет ГКУ «Чистореченский детский дом» :

- реализуют принцип общественного участия в управлении образованием ;

- иницируют и организуют конкурсы, конкурсы педагогического мастерства, образовательных технологий и др.;

- участвуют в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса ;

- оценивают качество и результативность труда работников;

- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса ;

- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с ГКУ «Чистореченский детский дом» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ГКУ «Чистореченский детский дом»

-

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества дополнительного образования является программа внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками.

4.2. Виды оценки качества образования:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Оценку качества образования проводит служба оценки, состав которой утверждается приказом директора. В состав службы внутренней оценки входят:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- руководитель методического объединения;
- педагог- организатор.

4.4. Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.6. Материалы для внутренней оценки качества образования разрабатываются методистом и утверждаются на заседаниях Методического совета

4.7. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

○ оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или учащегося), так системы в целом.

4.10. К методам проведения оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.11. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений учащихся;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результат аттестации педагогических и руководящих работников;
- результат статистических и социологических исследований.
- система внутреннего контроля;
- иными социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.12. В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней системы оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.13. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.14. Результаты внутренней оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

По результатам внутренней оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГКУ «Чистореченский детский дом»

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ .

5.1. Социодиагностика (1 раз в год);

- 5.2. Мониторинг развития кадрового потенциала:
- Характер работы сотрудников (постоянный или совместительство);
 - Стаж работы (до 2—х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет);
 - Образовательный уровень педагогического коллектива;
 - Возрастная характеристика педагогов дополнительного образования
 - Уровень квалификации
 - Использование педагогических технологий, форм и методов работы
 - Самообразование ПДО
 - Данные о курсовой подготовке
 - Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.
- 5.3. Мониторинг воспитательного воздействия:
- Мониторинг уровня воспитанности по объединениям(1 раз в год);
 - Мониторинг участия учащихся в мероприятиях разного уровня.
- 5.4. Мониторинг образовательной деятельности:
- Мониторинг качества обучения;
 - Мониторинг результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики;
 - Мониторинг количества учащихся по годам обучения.
- 5.5. Мониторинг продуктивности деятельности:
- Мониторинг участия ПДО в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - Мониторинг участия ПДО в творческих конкурсах разного уровня;
 - Мониторинг спортивных достижений учащихся
 - Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
 - Мониторинг участия учащихся в фестивалях и творческих конкурсах.
- 5.6. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:
- Мониторинг компьютеризации;
 - Мониторинг использования работы в сети Интернет(количество часов , объединения, наиболее часто посещаемые сайты).